

Universidad de Chile
Liceo Experimental Manuel de Salas
Consejo Asesor

ACTA DEL CONSEJO ASESOR

NÚMERO: 10

FECHA: 3 de septiembre, 2018.

ASISTENCIA: Sylvia Bravo Coloma, Directora; Micaela Cristi Muñoz, Representante de la Asamblea de Estudiantes; Valeria Herrera Fernandez, Representante del Rector; Mónica Chaña Paillavil, Representante de las(os) Docentes; Claudia Godoy González, Representante de las(os) Apoderadas(os); Darlen Manzano Aro, Representante de las(os) Funcionarias(os) No Docentes; Pablo Duarte García, Representante del Rector; Daniela Zúñiga, Representante de las(os) Docentes y Mauro Grossi Pasche, Representante de las(os) Apoderadas(os).

La sesión se inicia con una introducción de la Directora en la que señala que se agradece la voluntad de los y las Consejeras de cambiar el horario de la sesión a las 16:30 h, con el objetivo de no interferir en el horario de clases, ya que se convocó a los y las docentes de la asignatura de Matemática.

María Correa, Jefa de la UTP, señala que se está trabajando con la asignatura en un plan de mejoramiento de la enseñanza de la Matemática en el Liceo. Recuerda además, que la solicitud de invitar a los docentes se realizó en una sesión anterior del Consejo Asesor.

Carolina Chamorro, Jefa de la Asignatura de Matemática presenta un estado de avance del proyecto de mejoramiento que están realizando, que ya tuvo una primera revisión de la UTP, pero que todavía no se ha presentado al Consejo Técnico de Profesores.

En la presentación, se hace una revisión de las acciones realizadas a través del tiempo, a partir de una revisión de las prácticas que se realizan y una autocrítica acerca de los desafíos pendientes.

María Correa resalta el hecho de que este trabajo lleva poco tiempo, por lo que el avance le parece relevante.

Mauro Grossi señala que en el curso de su hijo no se cumplió un acuerdo de llevar una carpeta con guías para ordenar el proceso y los apoderados del curso apoyaron esta falta de responsabilidad. En ese sentido, pregunta si en el diagnóstico se ha integrado la falta de apoyo de los apoderados como factor.

Claudia Godoy evalúa bien la presentación, pero le gustaría que fuera comunicada mejor a la comunidad. Recuerda que hace tiempo que ha existido una discusión sobre el apoyo de las madres y padres en el hogar en cuanto al trabajo escolar.

Carolina Chamorro señala que ellos están trabajando en integrar nuevas metodologías y en un enfoque hacia el proceso formativo, que es lo que más les ha costado.

Cecilia Allende señala la importancia del vínculo, no solo con los apoderados sino más importante aún, en la capacidad de los y las docentes de la asignatura de generar vínculos con los y las estudiantes.

Valeria Herrera agradece la preocupación que se ve en la Asignatura y resalta el que se haya hecho una autocrítica tan clara. Le gustaría agregar que le falta madurez al diagnóstico en cuanto a integrar la visión de los y las estudiantes y sus familias. Falta el objetivo de articular la enseñanza de la matemática entre los Ciclos. Es necesario recuperar la experimentalidad del proceso educativo, de manera de establecer una guía, llevar el juego y el movimiento de manera explícita para poder lograr una transformación más profunda.

También indica que el objetivo debiera integrar un elemento de evaluación, ya que fortalecer es un poco amplio o difícil de determinar. Si el objetivo fuera articular los ciclos, eso ya sería un gran inicio. Al final vuelve a agradecer la preocupación que evidencia este trabajo.

Pablo Duarte se suma a la felicitación de Valeria y agradece que esta sesión vuelva a girar en torno a una discusión pedagógica. Cuando comenzó a trabajar en desagregar los datos de la PSU, no le pareció tan relevante que la asignatura tenga 20 puntos menos que ciencias sociales, sino que tenga 150 puntos menos en el NEM en relación a los puntajes que obtienen en la PSU. También, que la distribución no parece normal, ya que hay unos estudiantes con buenos resultados y otros con resultados bajos, pero se observan pocos resultados intermedios.

Le parece que ha sido muy valiente el proceso que han hecho y cree que han logrado captar las dificultades que enfrentan y señala que le parece que hay dos modelos pedagógicos entre las fortalezas y las debilidades que encontraron. Pregunta si se está abierto a trabajar con otras áreas como las psicólogas del colegio o Matemática de Educación Básica, o Ciencias Sociales que es el área con mejores resultados en la PSU en los últimos años. O con el área de Ciencias. Además, Solicita si se puede extrapolar la encuesta a todas las asignaturas

Tamara Maureira aclara que se está desarrollando una encuesta que se aplicará a los estudiantes para levantar más información.

Pablo Duarte señala que podría ser más estratégico abordar la encuesta sobre todas las asignaturas como manera de generar resultados comparables.

Mauro Grossi indica que es relevante que cosas positivas como esta sean comunicadas a la comunidad.

Carolina Chamorro indica que agradece los aportes y menciona que esta presentación es un primer apronte con los insumos iniciales que se encontraron en el Liceo.

La Jefa de la UTP señala que es importante seguir avanzando ya que estamos en una primera etapa de diagnóstico.

Pablo Duarte señala la evaluación se debe instalar desde el inicio del proyecto, de manera de orientar el trabajo con algunos indicadores que permitan constatar avances. Añade que es ideal que se presenten los proyectos en estas fases iniciales ya que es una oportunidad de poder realizar aportes reales.

Claudia Godoy dice que le incomoda que todo apunte a la mirada de la psicología para el trabajo de mejorar la empatía, ya que no necesariamente hay mejores desarrollos de esta en los profesionales de la salud mental. Le parece importante que el trabajo docente se acerque a esta de manera más natural.

La Directora indica que se suma a los elogios en torno al ejercicio que ha hecho la Asignatura y a entender el espacio del consejo para recibir aportes.

Pablo Duarte Presenta el Plan de desarrollo de la Universidad que reemplaza al proyecto del 2006, fue aprobado por el Senado Universitario y entregado al Rector y está en toma de razón en la contraloría. La presentación se enfoca al lugar que ocupa el Liceo dentro de este nuevo plan, que aparece como un espacio estratégico relevante. Propone ir adjuntando los proyectos del Liceo enmarcados en el PEI y el PDI, integrando desde el comienzo indicadores de evaluación.

La Directora señala que el equipo de gestión está trabajando en una bajada del plan operativo que sirva de registro para llevar el PEI adelante.

Pablo Duarte propone que a final de año se presente al consejo una cuenta en que aparezcan indicadores de ese avance.

Valeria Herrera señala que es importante que se planteen aprendizajes significativos y contextualizados como el objetivo del Liceo, ya que lo que se necesita es que se dé un liderazgo pedagógico, retomar la experimentalidad, hay que poner énfasis en que el aporte del colegio va a ser lo pedagógico. Es importante retomar la necesidad de experimentar para transformar las comunidades para que sean más justas y equitativas.

La Directora indica que si se ha hecho un llamado a recibir ayuda es importante responder. Lo pedagógicos es la empatía con el otro, por lo que es importante que este tipo de proyectos no sean una carga más.

Darlen Manzano señala que es muy positivo que la Universidad sitúe al Liceo en un lugar explícito de importancia para el desarrollo de la comunidad en general.

Acuerdos de la sesión:

- *Publicar una noticia sobre el lugar del Liceo en el PDI de la Universidad de Chile.*
- *Validar las actas a comienzo de las sesiones y señalarlos acuerdos al final de cada una de estos textos.*